



Des outils concrets pour agir sur les comportements

Le programme de formation et d'accompagnement *Savoir-Être à l'école* vise le plein épanouissement de tous les acteurs de la communauté éducative : les personnels et, bien sûr, les élèves.

La compréhension des comportements humains s'inscrit pleinement dans le cadre des missions de l'école et vient en appui des qualifications et des expériences propres à chacun.

En utilisant les apports de l'Approche neurocognitive et comportementale (ANC), *Savoir-Être à l'école* offre des réponses concrètes aux situations complexes et aux difficultés fréquemment rencontrées en milieu scolaire : anxiété, agressivité, manque de sens, décrochage, échec et difficultés d'orientation.

DES RÉPONSES NOUVELLES

L'association *Savoir-Être à l'école* propose une méthodologie originale pour agir efficacement sur le stress, les problèmes d'autorité et la démotivation.

Le programme s'appuie sur les liens découverts par les scientifiques entre nos comportements et le fonctionnement de notre cerveau.

OBJECTIFS

Savoir-Être à l'école propose des outils concrets pour :

- Installer le calme et la sérénité dans les interactions entre adultes et élèves.
- Développer son assertivité et celle des élèves pour que chacun trouve sa juste place.
- Asseoir sa confiance en soi.
- Gérer les comportements problématiques liés aux rapports de force.
- Mieux se connaître et nourrir sa motivation.
- Comprendre et soutenir la motivation globale des élèves.
- Développer la réflexivité et l'ouverture d'esprit.

PUBLIC CONCERNÉ

Tous les membres des équipes éducatives : enseignants, chefs d'établissements, personnels d'encadrement, d'orientation, sociaux et de santé.

Le programme peut être suivi au titre de la **formation continue individuelle** comme dans le cadre d'un **projet collectif d'établissement**.

BÉNÉFICES

- L'amélioration du climat scolaire favorise les apprentissages en classe.
- Le bien-être des élèves et des adultes est source d'efficacité plus grande.
- Chacun a l'opportunité de grandir et d'évoluer vers plus de conscience et de maturité.

PÉDAGOGIE

Le programme de formation :

- Est introduit en partant de l'expérience personnelle des apprenants.
- Suscite l'implication active de chacun dans la construction de ses savoirs et savoir-faire.
- Stimule l'ouverture, la curiosité et le recul propices à l'intégration des apprentissages.



Le programme comprend 3 modules de formation de 2 jours chacun :

1. La gestion du stress

- Comprendre le mécanisme et les causes de son stress et de celui des élèves.
- S'exercer aux attitudes et comportements qui désamorcent le stress.
- Expérimenter des outils qui permettent d'appréhender les situations difficiles et complexes avec sérénité.
- Favoriser un état d'esprit propice aux apprentissages.
- Développer l'intelligence adaptative.

2. La gestion des comportements agressifs

- Identifier les différentes formes d'agressivité.
- S'exercer au langage verbal et non verbal approprié à la gestion de l'agressivité.
- Prévenir les conflits et les rapports de force.
- Désamorcer les situations susceptibles de générer des comportements problématiques.
- Améliorer le climat dans et à l'extérieur de la classe.

3. La motivation globale

- Comprendre l'origine et le fonctionnement de la (dé) motivation.
- Intégrer la motivation globale selon l'ANC.
- Identifier les moteurs et les freins particuliers à chaque type de motivation.
- Développer une communication mobilisatrice et encourageante.
- Lever les freins à la motivation en stimulant l'intelligence adaptative.

Les 3 modules peuvent être suivis en une ou plusieurs sessions au cours d'une même année.

Dans le cas d'un projet collectif d'établissement, les formations peuvent être complétées d'une **phase d'accompagnement** comprenant des ateliers pratiques et des temps de suivi et d'évaluation.

LIEU

Les formations sont données, selon les besoins et la nature du projet (formation individuelle ou projet collectif) : dans nos locaux ou ceux des établissements scolaires concernés, ou dans tout autre lieu approprié (France entière).

FORMATEURS

Les formateurs sont certifiés en **Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC)** et formés à la transmission du programme *Savoir-Être à l'école* par notre association ou par l'association belge *Learn to Be*.

TÉMOIGNAGES :

« Merci de nous donner ces occasions de nous former à des sujets VRAIMENT en rapport avec nos préoccupations de professeurs »

« Cette formation ne devrait pas faire partie de la formation continue mais de la formation de base des enseignants »

« La mise en œuvre de l'apprentissage me paraît possible dans l'immédiat »

« Merci pour la clarté des explications, les exercices proches de la réalité, l'enthousiasme et la sagesse des formateurs »

POUR EN SAVOIR PLUS

www.savoir-etre-ecole.org

CONTACT & INSCRIPTIONS

contact@savoir-etre-ecole.org