

Savoir-être à l'école

Association loi 1901



L'association **Savoir-être à l'école**, créée fin 2014, a pour objet de mettre au service du monde de l'éducation **une méthode et des outils concrets de connaissance de soi et de maîtrise des comportements**, issus des avancées des sciences neurocognitives et comportementales. Elle travaille à faire connaître en France le programme « **Savoir-être à l'école** », développé en Belgique depuis 2007 par l'association **Learn to Be** suivant une méthodologie de formation et d'accompagnement originale fondée sur l'**Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC)**. Cette approche a été théorisée et développée depuis 1987 à Paris par l'équipe pluridisciplinaire de chercheurs de l'**Institut de Médecine Environnementale fondé par le Docteur Jacques Fradin**.

Les **premières expérimentations du programme en France** ont vu le jour au cours de l'année scolaire 2015-2016 suivant **3 axes** : formation et accompagnement **d'enseignants et autres professionnels de l'éducation**, sensibilisation et formations pour des **parents et associations** actives dans l'éducation et l'accompagnement des jeunes, ateliers d'initiation de **jeunes** dans le cadre scolaire ou périscolaire.

NEuroscol : un programme de gestion du stress labellisé « Erasmus + » déployé au sein de trois établissements de l'Académie de Nice, avec le soutien de la Commission Européenne

Le programme **NEuroscol - Savoir gérer son stress et celui des élèves par l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC)** est né sur l'idée et l'impulsion du Service Social en faveur des élèves du Var (référénte du projet : Véronique Rénier, Conseillère technique sociale). Il a été sélectionné en juin 2015 au titre des projets **Erasmus +** par la Commission européenne qui lui a accordé la note rarissime de 100/100, en soulignant sa qualité et sa pertinence. Validé par l'Inspecteur d'Académie du Var, le projet est également soutenu par le PASIE (Pôle Académique de Soutien à l'Innovation et à l'Expérimentation) et par la DAREIC (Délégation Académique aux Relations Européennes, Internationales et à la Coopération) du Rectorat de Nice.

32 personnes (personnels de direction, d'éducation, d'enseignement, infirmiers et sociaux) issus d'un consortium de 3 établissements de l'Académie de Nice (Lycée Saint-Exupéry de Saint-Raphaël, Collège André Léotard et SEGPA du Collège Villeneuve de Fréjus), se sont ainsi mobilisées pour revisiter leurs pratiques et innover. Il s'agit de développer un "savoir-être à l'école", conformément à l'intitulé du programme de formation dispensé par l'association belge Learn to Be, choisie comme partenaire européen du projet.

Pendant deux ans (2015-2017), les candidats assimileront progressivement les savoirs et techniques de l'ANC en se rendant d'abord à Bruxelles pour se former et bénéficier d'échanges de bonnes pratiques avec des enseignants belges déjà formés et utilisateurs de l'ANC, puis en expérimentant dans leurs classes et en participant à des ateliers d'intégration et de supervision. Alternant les phases d'apprentissage, de réajustement et d'expérimentation, ils ont pour objectif d'appliquer cette approche tant vis-à-vis de leurs élèves que d'eux-mêmes. En effet, il apparaît indispensable de mettre en œuvre des mesures de prévention innovantes face aux effets du stress chez les uns et les autres : démotivation professionnelle ou scolaire, *burnout*, échec, agressivité, décrochage.



Pour la première fois en France, **100 lycéens de 1^{ère} professionnelle, 100 collégiens de 4^e et 25 élèves de 4^e SEGPA, seront suivis sur 2 années scolaires complètes (2015/16 et 2016/17)**, dans le cadre de l'expérimentation des outils de l'ANC que propose NEuroscol.

Trois objectifs :

1. Mieux comprendre ses propres mécanismes cérébraux en situation de stress : impacts sur ses émotions, ses comportements et sa capacité à prendre des décisions. Les membres des équipes éducatives pourront ainsi gérer sereinement le stress et la peur de l'échec tant pour eux-mêmes que pour de nombreux élèves et leurs parents. Ils expérimenteront des outils pratiques pour prendre du recul, être plus calmes et plus efficaces, pouvoir rassurer les élèves et leur donner confiance.

2. Mieux comprendre les mécanismes cérébraux des élèves en situation de stress et ce qui freine leurs apprentissages. Confrontés à des groupes et des comportements difficiles, parfois violents, les enseignants apprendront à asseoir leur autorité sans s'épuiser. Ils cultiveront une posture stable et assertive pour poser un cadre de travail solide et respectueux de tous.

3. Tendre vers l'émergence d'un climat scolaire positif, en améliorant la qualité des interactions entre les différents acteurs de la communauté éducative. Les enseignants découvriront des moyens concrets pour nourrir d'abord leur propre motivation. Ils pourront alors stimuler les élèves et le développement de leurs compétences, insuffler l'élan, la persévérance, et remettre les élèves moins impliqués en projet d'apprentissage.

Les effets du programme seront évalués au cours des deux années par le **CAPEF, Centre d'Analyse des Processus en Éducation et en Formation, rattaché à l'ESPÉ de l'université de Nice**.

Quatre pistes d'application :

1. Transfert de l'ANC dans les cours et dans les pratiques
2. Accompagnement des élèves en difficulté ; grille d'entretien + questionnaire pour établir un bilan de la situation de l'élève : stress, confiance, motivation, maturité, concentration...
3. Accompagnement de l'élève pour l'amener à se fixer des objectifs personnels et à (re)devenir acteur de sa scolarité
4. Ateliers jeunes : connaissance de soi, motivation, confiance en soi, orientation...

Mettre au service des acteurs de l'éducation les pratiques innovantes de l'ANC, c'est donc permettre une meilleure connaissance des « modes mentaux » et compétences comportementales des adultes et des apprenants, en les affranchissant du stress. C'est également contribuer à une diffusion du Savoir-être dans l'enseignement, aux échelons académiques et nationaux..

Déroulement du projet NEuroscol : résumé des principales étapes

- 2 sessions de formation des 32 participants à Bruxelles, en octobre et novembre 2015
- Réunions du Comité de pilotage académique : 1 par trimestre à compter d'octobre 2015
- 1^{ère} phase d'expérimentation dans les 3 établissements de février à juin 2016
- Ateliers d'intégration et de supervision animés par Learn to Be à Fréjus/ St-Raphaël (5 jours) : septembre 2016
- 2^{ème} phase d'expérimentation dans les 3 établissements de janvier à juin 2017
- Publication des résultats de l'évaluation du projet par le CAPEF : octobre 2017

Financement

- **Commission européenne / Erasmus +** : financement de la mobilité et de la formation des participants
- **Association Learn to Be, Bruxelles** : conception du programme et transfert d'expérience
- **Association Savoir-être à l'école, Paris + partenaires** : communication, promotion et évaluation du projet

